



Le Fonds d'innovation pédagogique de l'Université de Lausanne

Thématique pour l'appel à projets 2016: le feedback

Viser l'apprentissage et la réussite des étudiant·e·s est un des objectifs prioritaires du *Plan stratégique de l'UNIL*. Pour soutenir cet objectif, la Direction de l'UNIL a choisi d'attribuer une partie des ressources du Fonds d'innovation pédagogique 2016 (FIP'16) pour développer des projets visant à diversifier les sources et les moyens de **feedback** que les étudiant·e·s reçoivent pendant leur apprentissage. Le **feedback** peut être défini comme les informations qui sont données aux étudiant·e·s en retour d'une activité d'apprentissage par une ou plusieurs sources (l'enseignant·e et/ou les pairs) pour leur permettre d'atteindre au mieux les objectifs visés par l'enseignement.

Plus spécifiquement, les objectifs de la thématique du FIP'16 sont de:

1. encourager la production et l'utilisation d'un **feedback** constructif et centré sur l'apprentissage;
2. permettre l'intégration dans l'enseignement de diverses modalités de **feedback** que ce soit au niveau des personnes qui le donnent (enseignant·e, pairs, professionnel·le, etc.), de la forme et des moyens utilisés.

Suggestions

Pour améliorer la qualité du **feedback** fourni aux étudiant·e·s, plusieurs approches sont envisageables:

- Structurer son enseignement pour soutenir la motivation des étudiant·e·s par le **feedback**: prévoir des séances de retour régulières ; intégrer des activités qui viseraient à renforcer le sentiment de compétences des étudiant·e·s dans la réalisation d'un travail donné.
- Proposer des activités incitant les étudiant·e·s à s'auto-évaluer et à s'auto-réguler. Par exemple, en proposant des outils réflexifs leur demandant d'identifier les forces et les faiblesses de leur production et ainsi pouvoir mettre en place un plan d'actions pour réguler leur apprentissage.
- Pour donner du **feedback**, s'appuyer sur des moyens innovants, par exemple utiliser des outils visuels (graphiques, mind map, vidéos, simulations, etc.) pour rendre compte de certains concepts. Ceci contribuera aussi à soutenir l'apprentissage des étudiant·e·s.
- Mettre en place des dispositifs pour clarifier les exigences et soutenir le travail des étudiant·e·s. Par exemple, élaborer et utiliser une grille critériée pouvant être utilisée à la fois par l'enseignant·e mais également par les étudiant·e·s eux-mêmes.

Références/lectures pour aller plus loin:

Lambert, M., Rossier, A., Daele, A., & Lenzo, G. (2009). Donner du feedback aux étudiant·e·s. Les mémos du CSE:
http://www.unil.ch/files/live//sites/cse/files/shared/brochures/UNIL-CSE_feedback_etudiants.pdf

Jawah, C., Macfarlane-Dick, D., Matthew, B., Nicol, D., Ross, D. & Smith, B. (2004). Enhancing student learning through effective formative feedback. York: The Higher Education Academy (Generic Centre).

Nicol, D. & Macfarlane-Dick, D. (2006). Formative assessment and self-regulated learning: A model and seven principles of good feedback practice. *Studies in Higher Education*, 31(2), 199-218.