

# Accompagnement et développement pédagogique des cursus de l'UNIL

## I. Introduction

Depuis la mise en œuvre de la procédure d'évaluation des cursus d'études de l'UNIL en décembre 2009, le CSE est appelé à accompagner les équipes pédagogiques pour fournir un soutien dans le développement des cursus. Cet accompagnement peut intervenir à différentes étapes et prendre différentes formes. À la demande, le CSE se tient à disposition pour accompagner les équipes pédagogiques tant dans la **conception**, l'**analyse** ou encore la **mise en œuvre** du plan de **développement**, notamment suite à une auto-évaluation. Plus concrètement, le CSE peut fournir un appui dans l'identification et le développement des méthodes de récolte de données, de même que dans leur traitement. Il peut notamment aider à élaborer des objectifs de développement des cursus ainsi que planifier leur mise en œuvre dans le temps.

D'autre part, l'adoption le 30 juin 2011 du Cadre de qualifications pour le domaine des hautes écoles suisses (nqf.ch-HS) par swissuniversities a initié des ajustements des plans d'études des différents cursus de l'UNIL. Ces modifications ont porté sur la description des acquis de la formation (les « *learning outcomes* ») en terme des compétences attendues chez les étudiant-e-s à la sortie des différents cursus. Pour un développement systémique des cursus, il pourrait être bénéfique de poursuivre ce travail par une réflexion touchant également l'amélioration de l'information sur les enseignements offerts, mais aussi sur la cohérence globale des cursus. C'est-à-dire, de quelle façon les différents enseignements forment un tout cohérent et poursuivent ensemble l'atteinte des objectifs d'apprentissage<sup>1</sup>.

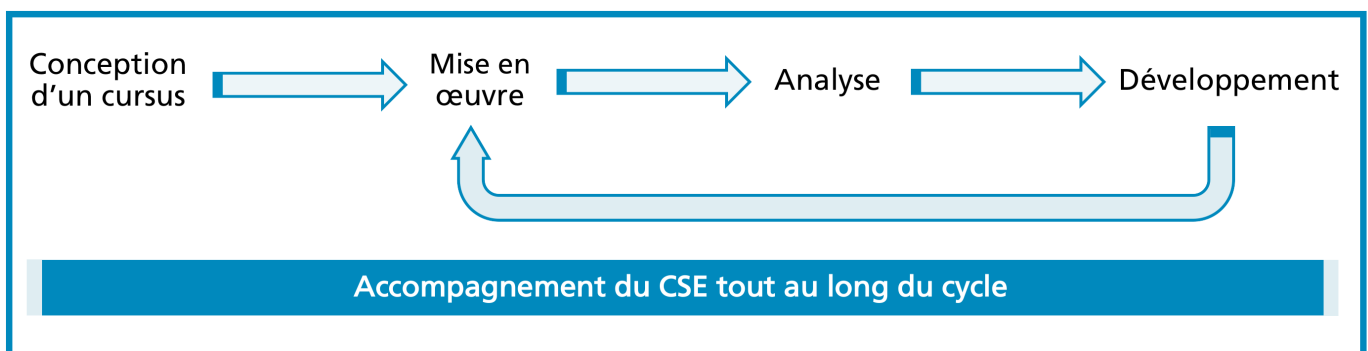
## II. Nature de l'accompagnement

Le CSE propose d'accompagner les enseignant-e-s et les équipes enseignantes lors de la conception et le développement de cursus de l'UNIL. Cet accompagnement peut s'opérer à différents moments, notamment lors de/du :

1. La conception d'un nouveau cursus
2. La mise en œuvre d'un nouveau cursus ou l'implémentation des développements à apporter à un cursus existant suite à son analyse
3. L'analyse d'un cursus, par le rassemblement de données, la définition d'outils d'évaluation et l'aide au traitement des informations
4. Développement stratégique d'un cursus pour la définition de pistes d'amélioration et leur planification dans le temps

Ci-dessous, un schéma du déroulement du cycle fonctionnel d'un cursus qui contient quatre phases : **1.** la conception d'un cursus, **2.** sa mise en œuvre, **3.** son analyse, **4.** son développement. Sur demande, le CSE peut intervenir lors de ces quatre phases pour soutenir la réflexion des personnes en charge du développement des cursus, leur proposer des outils pratiques et une démarche adaptée à leur contexte ou encore leur présenter comment d'autres équipes pédagogiques ont fonctionné. L'accompagnement proposé, qu'il s'agisse de la réflexion sur le cursus ou du recueil de données, est strictement confidentiel et adapté à chaque demande. Les accompagnements du CSE pendant tout le cycle fonctionnel des cursus sont décrits ci-après.

### Cycle fonctionnel d'un cursus



<sup>1</sup> Les « objectifs d'apprentissage » énoncent ce que les étudiant-e-s seront capables de faire au terme du cursus. Cette expression est employée ici comme synonyme d'« objectif pédagogique », « acquis de formation » ou encore « learning outcomes ».

Le rôle du CSE est de soutenir les équipes enseignantes lors de ces quatre moments. Pour ce faire, il propose différents formats d'accompagnement :

- **Des séances de travail en groupe** : à partir d'une demande d'une équipe pédagogique<sup>2</sup> (exemple : comment penser la cohérence pédagogique d'un cursus?), le CSE organise une séance de travail pour apporter des informations sur la thématique de la demande, une méthodologie de travail, des ressources bibliographiques, etc.
- **Du conseil pédagogique individuel ou de groupe** : à partir de la demande d'un-e enseignant-e ou d'une équipe, le CSE le-la reçoit en toute confidentialité pour travailler sur son-leurs enseignement-s et sa-leur place dans le cursus
- **Des actions de formations ciblées** : à partir d'une demande d'une équipe pédagogique, le CSE développe une formation pour aider à développer des compétences spécifiques au sein de cette équipe
- **Des ressources pédagogiques** sur le site internet du CSE ([www.unil.ch/cse](http://www.unil.ch/cse)) permettant aux personnes de s'informer par elles-mêmes

## Accompagnement du CSE selon les phases du cycle

**Soutenir les personnes impliquées dans :**

1. La **CONCEPTION** (ou la révision) d'un cursus, par :
  - L'apport d'outils pédagogiques de planification et d'organisation de cursus
  - L'identification et la rédaction d'objectifs d'apprentissage
  - L'identification des méthodes d'enseignement et d'évaluation appropriées
  - La réflexion sur les crédits ECTS et la charge de travail associée
  - La définition d'une cohérence pédagogique au sein du cursus, etc.
2. La **MISE EN OEUVRE** du nouveau cursus ou des développements à apporter au cursus existant, par :
  - L'opérationnalisation des développements visés et l'identification des outils de mise en œuvre du changement (implanter les nouvelles modalités d'enseignement et d'évaluation, réviser la cohérence du cursus, etc.)
  - Le suivi et l'identification des ajustements à mettre en œuvre
3. L'**ANALYSE** du fonctionnement du cursus ou dans le cadre d'une auto-évaluation de cursus, par :
  - Le rassemblement de données existantes liées à l'enseignement (bilans des évaluations des enseignements du cursus sur plusieurs années)
  - L'élaboration et/ou la révision d'outils de recueil d'informations auprès de différents publics (questionnaires, focus group, etc.)
  - L'analyse des données existantes et/ou recueillies
  - La vérification de la cohérence pédagogique du cursus, etc.
4. Le **DÉVELOPPEMENT** stratégique du cursus, par :
  - L'élaboration d'objectifs de développement pédagogiques du cursus
  - La planification des changements à apporter, etc.
  - L'aide à la réflexion et à la réalisation du plan de développement suite à une auto-évaluation de cursus

### Ressources complémentaires :

COVER UNIL. *Évaluation des cursus*. En ligne : [www.unil.ch/cover/page73274.html](http://www.unil.ch/cover/page73274.html)

CSE. *Élaborer un syllabus de cours (ou plan de cours) ; l'identification et la rédaction des objectifs pédagogiques ; l'utilisation des crédits ECTS à l'Université de Lausanne*. Université de Lausanne : Centre de Soutien à l'Enseignement.

Dominguez, D. & Huneault, C. (2016). *Accompagner le développement d'un cursus universitaire. Guide pratique*. Université de Genève : Pôle de soutien à l'enseignement et l'apprentissage & Université de Lausanne : Centre de soutien à l'enseignement. En ligne : <https://www.unil.ch/cse/fr/home/menu-guid/ressources-et-liens.html>

Forest, L. (2009). Une approche intégrée d'évaluation, d'amélioration et de valorisation de l'enseignement dans une école polytechnique. Dans Romainville et Coggi (Ed.), *L'évaluation de l'enseignement par les étudiants. Approches critiques et pratiques innovantes*. (p. 17-34). Bruxelles: De Boeck.

Gonzalez, J., & Wagenaar, R. (Éd.). (2006). *Tuning Educational Structures in Europe*. University of Duesto and University of Groningen.

Kennedy, D. (2007). *Writing and Using Learning Outcomes: A Practical Guide*. Ireland: University College Cork.

Prégent, R., Bernard, H., & Kozanitis, A. (2009). *Enseigner à l'université dans une approche-programme*. Montréal : Presses Internationales Polytechniques.

Swissuniversities. *Réforme de Bologne/ECTS, Cadre national de qualifications pour le domaine des hautes écoles suisses (nqf.ch-HS)*. En ligne : <https://www.swissuniversities.ch>

### Pour citer ce mémo :

Sylvestre, E., Dominguez, D. & Berthiaume, D. (2016). *Accompagnement et développement pédagogique des cursus de l'UNIL* (3<sup>e</sup> ed.). Université de Lausanne : Centre de Soutien à l'Enseignement.

.....  
<sup>2</sup> Par équipe pédagogique, nous entendons les personnes qui interviennent pour organiser les enseignements du cursus, il s'agit des enseignant-e-s, des assistant-e-s, des PAT, etc.). Il peut s'agir par exemple du comité scientifique du programme, de la commission de pédagogie, etc.